

አበቃ አበዕተ ክርስቲያንት (17)

ጥናት አንድ (ራ.ቁ 2:1-7)

የጥናት ዓለማ፡- እግዢ.እብሔር ሲ.ገብረኝና እንደንመቀሰ ለኋንጋን ጉባኤ መመልከት የሂሳብ የሆነ በረከት እንዲው በመረዳት ለቦታንን እንዲይጠነክር ለማሳሰቢ፡፡

የምናስተካከለው ጥቅም፡ «እስዱም ግብ የቀድመውንም ለመሆን አድርጋ... ይል ለነሳው በእግዢ.እብሔር ጉነት ካለው ካህልውት ምክ እንዲበላ እስጠዋልሁ፡፡» ሻ.ቁ 2:5-7

1. «እባቱን ከዚህበት በቁና እኩ የያዘው፤ በስባቱም የወርቃዊ መቅረብ መከከል የሚመለከለው..» በማለት በእኔና በእግሩ እየሰራ ይለውን መንገድ ለእፈሰኑን በ/ከ ከተናገዙው ማሳ ወራ እንዲሸት ይገኘበባል ተሳለሁ?
2. እያሳሳ ስለ እፈሰኑን በ/ከ የሚያውቃቸው ነገሮች ምን ምን እንደሆነ በመዘርዘር ተናገር፡፡
3. እያሳሳ ስለ በተ ከርስተያናቱ እንደሚያውቃዊ የመሰከራቸውን ነገሮች በሙሉ ስትመለከት ለወች ለለዘህች በ/ከ በመዋቅ የሚሰጠት ማሳ ከእያሳሳ ወራ በምን የለይይ ይመለሳል?
4. በ2:4 ሌይ የምናትፏብዴስ ነገር አለኝ በማለት የሚጠቀሰው ነገር ምንድነው? በጥም በዘመኩ ለገኘ የሚታይበትን በ/ከ ለምንድነው እንዲን ነቀፅ ማገለት ይሰራለሁ?
5. እያሳሳ የሚነቃዬውን ከነገረ በጀት በተ ከርስተያናቱ እንዲሸተውለድ የሚነግረት እርምጃዎች ምንና ምን እንደሆነ ከርዘር፡፡ እነዚህ እርምጃዎች ለማናቸውም መንገዶን ለሳተ ለውጭ መመሪያ በመሆን ለይገለገለ የሚችሉት እንዲሸት ነው?
6. በ/ከርስተያናቱ ምክናን ለመቀበሌና ለመመለከት እንዲ በተል የተስጠትን ማስጠንቀቂያ ተናገር፡፡ እንደ ነገር በይ ለተፈለው ይህ አይነቱ ማስጠንቀቂያ አይበባለትም ወይ? ለምን?
7. በቀጥር 7 መሰረት እያሳሳ ለእበያተ ከርስተያናት የሚናገዙውን ነገሮች እነማን እንዲሰመኩ ነው የፈለጋው? በዘመኩ ወሰኩ እኩ ለንጂቻለል እንደምንቻል የሚጠቀመው አባበል የትናው ነው?
8. በዘመኩ ግብ መሰረት እንዲን ለውጭ ይል ነገ የሚያስናው ምን አድርጋ ሲ.ገብረኝ ነው?
9. እንተስ በህይወትህ ቤት በቁል ሲ.ገብረኝ ጉባኤ መንገድህን ለመቀጥር ምን ይህል ነገድ ነው? መታዘዝ የሂሳብ የሆነ በረከት ለሰላው የበለጠ ለመትራት ምክናኛት አለንና እንበርታ፡፡

ጥናት ሁለት (ራብ 2:8-11)

የጥናት ቅለማ፡- መከራ በህይወቻቸኝን መጥቶ ሆይወቻቸኝን እንደማධበል ለያዥው መው፡ ድንጋጌነቱ ለእኛ እንዲ እግዢ አገብር የሚፈውንና ፍድማውን የቀመረለት ለሰምነ በእርስ ማረፍን እንደገለማሙድ፡ ለመማሪ፡፡

የምናስላስላው ጥቅም፡ «ዓለር ቅንጧው መከራ ተቀብላለኝሁ፡፡ እስከ ጥሩ ይረስ ተማኝ ሁኔታ እናም የህይወቻን አከላል እስተሆለሁ፡፡» ሻራ 2:10

1. ሻራ 2:8-11 ያለው ክፍል በእንደነት ይነበብ፡ ጉታ የሰብ በዘሱ ክፍል ምን በማለት ነው ሻራን ለማተዋወቂ የሚገኘው?
2. እያሰብ ሻራን ያስተዋወቂበት ማሳቢ ይህን በ/ከ ለምት-ገኝበት ሁኔታ መጽናናት ለሆነ የሚችልበትን መንገድ ተያሉ ወይ? እስራዎ፡፡
3. ለለ ለምርኬ በ/ከ ጉታ አውቃለሁ የሚለቸው ሁለት ካርቸ ምን ምንድናቸው? በእንደ በከል ድህንነትሁን አውቃለሁ ሲል በፊላ በከል ደግሞ ማስታወሻ ነው ይለል፤ እነዚህ ሁለት ማሳቢ ይችልናል በለሁ ተምናሉ ወይ? ካልሆነ ምን ማለቱ እንደሆነ እስራዎ፡፡
4. ቅ9 «አይሁዳ ለይሁዳ አይሁዳ ነን እያለ...» ይህንን አባባል እና ወካለንበት ኮሙን ብንተረጋገጧው ምን ማለት ለሆነ ይችላል? የዘሱ ዓይነት ነገር በመሄለኝም እንደማረጋር መረዳት ለምን ይጠቀማል በለሁ እንደምታሰብ ተናገር፡፡
5. በቀ10 ገዢ ለበተክርስትያኑ የሚሰጣት ማስጠንቀቂያ ምንድናው? ክርስቶስ እያሰብ በተ ክርስተያኑ ልተገባ ያለቸበትን ሁኔታ እያወቀ ከመጠቀም ይልቀ ለምን መከራው እንዲይመጣ አይከለከልበትም?
6. ይህ ካለው የተነገረው መከራ ምንድናው? ይህንን ሁኔታ ከመምጣቱ በፈት አስቀድሞ ማስጠንቀቀ መጀለና የቀጥታን በዘሱ መመሪያ ለሰር ምን ይነገሩናል?
7. በዘሱ መከራ ወሰጥ ለታልና እያሰብ ከበተ ክርስተያኑ የሚጠበቀው ነገር ምንድናው? ክርስቶስ የሚጠበቅ ነገር አለውይ? ምንድናው?
8. ይህን በተ ክርስተያን ባለቸበት ሁኔታ ወይም አውራ ምንባቢን በማየት ይል መንሳት የሚለው ማሳቢ የሚያመለከተን ምንን ነው?
9. ባለበከበት ገዢና ሁኔታ መከራ መጥቶ አስደንግጻው ያውቃል ወይ? ድንጋጌና የሚሆነው ለእናት እንዲ ቤታዊ እስቀድሞ ተጀምር የሚያበቀበትን ቅን የቀመረለት መሆኑን ተረድተኩ ጉታን አመሰግኗ፡፡

ጥናት ስነት (ራብ 2:12-17)

የጥናት ዓለማ:- በሆተያችቸውን ገዢ እንደገባ መንፈሰ ቅድስ ለልቦችን ሰኞንጻን በታልቃ ማለፍ
እንደማይኖርበኝ የእግዥአብዛኛ ትዕማስት ፍርድ እንደማሟከረ አድርጋን እንዳንረዥ ለማሳሰቢ::
የምናስላለሰው ጥቅም: «ስለሁህ ገዢ የበኩ እስከም ቅሎ እመጣጣለሁ በእኔም ለይና
እዋታቸዋለሁ::» ሻ.ቁ 2:16

1. እያሻሻ ለዘዴ በ/ከ ሻ.ሰ.ን ያስተዋወቂው በምን መንገድ እንደሆነ ቅለጽ:: ይህ ዓይነቱ አባላ
ለክርርምን በ/ከ ታካክለኛ መልዕክት የሚሆነው ለምንድነው?
2. በተ ከርስተያኑቱ ያለችበት ሁኔታ ከባድ መሆኑን እንደማያወቂ እያሻሻ ይኖንፈል:: እያሻሻ
የለችበትን ሁኔታ ማውቀ በምን መንገድ መቆናቸት ለሥናት ይቻላል? ለኩል?
3. የክርርምን በ/ከ የሰይጣን መኖሪያ ተብሎ በመደጋገም በተነገረበት እየኖረ ነገር ግን የጋታን ሲም
ጠብቆ ይሂል:: የክርስቶስ ልቻቸ መኖር የሚቻልበትና የማይቻልበት ሥርዓ አለው?
እማናቸ የሚኖሩበት አካባቢ የመንፈሳዊ ሁይወቻቸውን ጥሩት መቀሪር አለበት ወይ? አስረዳ::
4. በተ ከርስተያኑቱን እያሻሻ የሚናቀሱቸው ሁሉት ወና ወና ነገሮቸ ምንና ምንድናቸው?
5. የበለኩም ትምህርት በመባል በዘዴ ከፍል የተጠቀሰው ትምህርት ምን እንዲኖረ ቅለጽ::
ዘኑ 24:13 ተና 25:1-3 ያለው ከፍል ይኩባባና ትወያዙበት::
6. በዘዴ በተ ከርስተያኑ ወሰደ ስንት ዓይነት ለምናት ቤታዊ?
7. በቀ16 ማረ በተ ከርስተያኑቱ እንታደርግ የምትመየቀው ነገር ምንድናው? የተነገረቸን
ለማድረግ ልቻቸ ባትሆን ወጪቱ ምን ይሆናል?
8. በሀይወቻ እንደታስተካከለው መንፈሰ ቅድስ አስጠንቀቀሁ የወቂል ወይ? « ቅሎ
እመጣለሁ:: ከሃተያቻሁ እንደትመለሰና እንደትታረም ስታገለሁ ለለማያወቂ ለለልሆነ ለኑጋርሁ
ቻል ከማለት በቻለው በንሰነ ምህረቻን ተለማመድ::

ጥናት አራት (ራ.ቁ 2:18-29)

የጥናት ዓላማ:- በግብርናም ሆነ ገንደ በተ ካርስትያን እግዥአብሔር እውነትን ተንተል ፍቅርናም ይግባኝ ስፍቀዬች ሁሉትናም ማረጋገጫ በሆነ መንገድ ይዘን መረመድ እንደሚጠበቅበን ለመማር፡፡ የምናስለስለው ጥቅም፡ «መራህንና ፍቅርህንና እምነትህንና አገልግሎትህንና ተዕግልዕትህን እውቅለሁ፡፡...ይሁን እንዲ የምኑቅፍበሁ ነገር አለኝና ነበረ ነኝ የምትለውን ስት እልካበልን ችል በለግታል፡፡» እኩ. 219-20

1. ሻ.ቁ 2:18-19ን በማንበብ አ.የሰ.ሳ ስለ ተያዋሪን በ/ከ የሚያውቃቸውን እውነቶች በመዘርዘር ተኋገር፡፡
2. የቤት ካርስትያኑቱ ወንጀ ድክመት ሆኖ የቀረበው ነገር ምን ነበረ? ስለ እልካበል ከዚህ ክፍል የምናያቶች ነገሮች ምን ምንድናቶች?
3. በዚህች ስት ሌይ አ.የሰ.ሳ ስለመዳቶችውና ለመስራ ስለለው እርምጃዎች ተኋገር፡፡ ለእልካበል የንቢሄ እድል መሰጠቱ ምን ያስተምረናል?
4. እልካበልን አስመልክቶ በተያዋሪን በ/ከ ሁሉት ዓይነት እማዎች ይታደሉ፡፡ እነዚህ እነማን እንደሆነ አስረዳ፡፡
5. በቁ 23 ሌይ የእልካበል ለቻ አድርን የሚጠገረቸው እነማንን ነው? እነዚህን ለቻ በመግለጫ እግዥአብሔር ለአብይተ ካርስትያናት በመ.ለ. ለ.የሰተምር የሚፈልጋቸው ተምህርቶች ምን ምንድናቶች?
6. «ሌላ ሰከኞ እልቻንባቻም» ቁ 24 ከዚህ አባባል ስለ ጉቶ ማርሱ ለንማር የምንቻለው እንደ እውነት ምንድነው? ለወች ስለርስ ከሚሰነዘሩት አስተያየት ይህ የሚለየው በምን መንገድ ነው?
7. «ነበረ ነኝ የምትለውን» ቁ 20 ነበረ ነኝ የሚለተን ለወች ማድረግ ስለማግበን ጥንቃቁ ከዚህ ክፍል ለንማረው የምንቻለቸውን ነገሮች አርብ፡፡
8. ይህች በተ ካርስተናን ከኤሌሰን በተ ካርስተናን የምትለይበትን እንደ ወንጀ ነገር ተኋገር፡፡ (ኤሌሰን ይከተረንን ተመረምሶለት)
9. ከኤሌሰን ይከተረን ይዘ ያለናቂር የምትንጻ ስትሆን ይህች በ/ከ ይግባኝ ፍቅር ይዘ ያለ ይከተረን የምትንጻ ነቹ፡፡ በዚህ መንገር ሁይወተሁን ስትመለከተው የትናዎን ይመስላል? ጉቶ የሚጠበቅበን ማረጋገጫ ያለው ሁይወተው መምራት መሆኑን አውተር በአዕምሮሁ አገረው፡፡

ጥናት አምስት (ራል 3:1-6)

የጥናት ዓለማ:- ከይወቻቸውን ልንመሆንበት የሚገባን ትክክለኛ መሬት የእግዥ.እብዚር መሬት ማለትም የእግዥ.እብዚር ቅል እንደ ለለ መሬት በእርስ በንድ ተቀባይነት እንደማይረዳው ለመማርር፡፡ የምናስላለው ጥቅም፡ «ስለሁህ ጉዥ፤ ለምት የተቋረጋውን የቀረውን ነገር አጽፍ፤ ለሆነ በእምነት ፖት ፍእም ሆኖ አላገኘሁታም፡፡» ሻል 3:2

1. የሰርዕስ በተ ክርስትያን በሰውች ዓይን የምትታይበትን ሁኔታ ምን ይመስላል? በእ.የሰ.ስ ባይን? በሁሉቱ አመልካከታቸው መሬት ለምን ይህንን ያህል ማቅረብ ለኋይ የምት ይመስላሳል?
2. በቋጥር 1 ላይ ጥሩባል እያለ በቋጥር 2 ላይ ይግሞ እንዲኋቸው ያስጠኞቷዋል፡፡ ከዚህ እንዲር ሰትመልከተው ጥሩባል የሚለውን አባላል በምን ተረዳዋሉ?
3. በቋጥር 2 ላይ ነቂቶ እንዲያከናውን የተነገረው ነገር ምንድነው? በዚህ ክፍል መሰረት በሀይወቻቸውን ለምቱ የደረሰ ነገሮችን መሰራ ለመሰራት የሚያሳይልን እንድ ነገር ምንድነው?
4. ለውች ስንጻል ለው ስለኛ የሚናገሩውን ነገር ተልቅ ለፍራ እንሰጣቸለን፡፡ ቁጥጥን ለኋይ በእ.የሰ.ስ አመልካከት የሰው ለሆነ የሚመዘገቡ በማን መሬት ነው? ከዚህ ማሳ በመንሳት በሀይወቻቸውን መለወጥ የሚገባን አመልካከት ምንድነው?
5. በቋጥር 3 መሰረት ከእግዥ.እብዚር ቅል በምንስማውና በተቀበልነው እውነት ላይ ለውስቶ የሚገባቸው ተጨማሪ እርምጃዎች ምን ምን እንደሆነ ተናገር፡፡
6. በተ ክርስትያኑቱ የተሰጣትን መሳጠኗቷቸውች ተሳ በተሳና በትኑቸው የሚከተለው ነገር ምንድነው?
7. ቁጥር 4 በሰርዕስ በ/ከ የሚገኘት ቁጥራን በሁሉት የከፈለበት መንገድ ምን እንደሆነ አስፈላጊ፡፡ እብዛዴው የሚሂድበትን መንገድ ሲሰመከተል ከዚህ ክፍል ምን እንማረሰን?
8. በዚህ ሆኖም ጥሩ መሰረት አማካይ ይል ነገ መሳተ ምን መሳተ ነው?
9. ሁይወቻሁን የምትከመዘገቡ በሰውች ወይም በእግዥ.እብዚር ባይን? ወጪ አለመማቅ እንዲሆን ከፈለግህ ከሰው ይልቅ በእግዥ.እብዚር ላይ በይንህን አድርጋ፡፡

ጥናት ስድስት (ራል 3:7-13)

የጥናት ዓላማ:- ፖታ በህይወትናን ይሁን ያለውን ማናቸውንም ነገር ለመስቀር የሚችል ማንም
እንደለለ እንዲሆም አይሁንም ያለውን ነገር ማንም እንዲሆን ለያደርግ እንደማይችል ለመማርር፡፡
የምናስተላለው ጥቅበ፡ «እርስ የከራተውን ማንም ለዘመን አይችልም፤ የዘመንም ማንም ለከፍተው
አይችልም፡፡» ሻል 3:7

1. እፈል 3:7-13 በእንደነት ይነበብ፡፡ ይህ ክፍል አያሳሰን የሚያስተዋወቁባቸው ሰነት ነገሮች ምን
ምን እንዲሆነ በዘመርኬ አስረዳ፡፡
2. ሰላለሁም በተ ክርስትያን አያሳሰ አውቃለሁ የሚለችውን ነገሮች ምን ምንድናቸው?
3. አያሳሰ ሪሳን ከስተዋወቁበት እውነት ታሪ በማየት፤ ለፈላጊልፈልም በተ ክርስትያን የተከራተው
በር ለዘመን የሚይችልበት ምክንያት ለምንድናው?
4. ቅ8 «ሂይልህ ተንሽ እንዲሆነ አውቃለሁ፤ ሆኖም ቅለን መብቃወል፡፡» ይህ አይነቱ እውቀት
ለእያንዳንዱችን መልካም ካና የሚሆንልን ምክንያት ለምንድናው? በክርስትና ለይወት ወሰጥ
ሂይል ተንሽ ሆኖም ነገር ወን ቅለን መጠቀም የሚችሉው እንደት እው?
5. በቁ7-10 ወሰጥ አያሳሰ ለዘመሁ በተ ክርስትያን ያደረጋቸውና ለያደርግለት ቅል የሚገባቸው
በደንብ ሰነት ነገሮችን ተናገር፡፡ በተ ክርስትያኑት ደግሞ እንዲደረግኝ የሚገኘለትን ሰነት
ነገሮች ክዘሁ ክፍል በመካከት ተናገር፡፡
6. በቁ11 ገይ ለፈላጊልፈልም በተ ክርስትያን ምን እንደታደርግ እው የሚያበረታታት? ለዘመሁ
ተጨማሪ ማበረታታት አድርገት የሚናገሩት እውነት ምንድናው?
7. ሻል 3:12-13 ያለው ክፍል በአጠቃላ የሚናገዙው ምንን በተመለከተ እው? በዘመኩ ክፍል ወሰጥ
ደል የነፃ የሚሆንለት ነገሮች ምን ምን እንዲሆነ እንደ በእንዲ በመዘመርኬ ተናገር፡፡
8. እርስ የከራተውን መዘመን ወይም የዘመን መከራቱ ማንም እንደማይችል ማውቃሁ
ለህይወትህ ምን ጥቅም ይኖረዋል? ፖታ በህይወትህ ይሁን ያለው አይቀርም፤ አይሁን ያለው
ደግሞ አይሁንምና በዘመኩ ተናናና፡፡

ጥናት ስብት (ራዕሉ 3:14-22)

የጥናቱ ውጤት፡- በንግድ በተ ከርስትያኑ ገንዘብ ባለቤት ሆኖ በመሬት ለመለሰሰ ስጻዊው በተለያዩ
ንገዴች በተኩን በመመላት እያሳሳ የሚይገኘበት ገበኤ ይዘን ለንቀመጥ እንደምንቻል ለመማር፡፡
የምናስተላለው ጥቅበ፡- «እናሁ በደረጃ ቅጂ እንዳከለሁ መግም ደግምና ስምቶ በፍንድ በፍንድ በከፍተልኝ ወደ
እርስ ገበኤ ካልርስ ጋራ እበላለሁ እርስም ካልኝ ጋራ ይበላል፡፡» ሻዕል 3:20

1. ሻዕል 3:14-22 በአንድነት ይጠበብ፡ ቤት የሰሳ ለዘመኝ በተ ከርስትያኑ ሻዕልን ያስተዋወቁበት
አረት ለምናቸውን እንደ በአንድ ተናገሩ፡
2. ይህም በተ ከርስትያኑ የከርስተና ተከሳሽ ሲለካ ሚኒን ይመስላል? ተከሳሽ የተለከው ስምን
ነው?
3. እያሳሳ ከርስቶስ «ቍዢዎች ወይም ተከሳሽ በትሔምን በወይድሮ ነበር፡፡፡፡፡ የህይወት ቍዢዎችንም
እንደ ተከሳሽ ይመኝ ለማለት ነው? ካልሆነን ሚኒን ለማለት ይፈለት ነው?
4. በቀ17 መሰረት ለዳቃቃ ሻዕልን በምታይበትና እያሳሳ በማረያምት መከከል ያለውን ለየነት
ቍናገሩ፡ እና ለረዳቸውን ለጥረና ለለምናቸው እመለከከት ይህ ክፍል ሚኒን ማሳሰልና?
5. እያሳሳ የበተ ከርስትያኑቱን የእመለከከት ድካመጋቸን ለማረም እንዲቻቸው በቀ18 ሌይ የሰጣት
ምክር ሚኒን ነበረ?
6. በቀ19 ሌይ ከምናነው ለለምናቃቃ በቻ ማይሆን ለሁለም ያስተላለው የተማስኝ ቅል ከምኑ
የመነጨ እንደሆነ ነው የምናየው? ከዚህ ቅርጫ ለዳቃቃ እንዲቻቸው የተናገሩት ሁሉት
እጠዥምና ሚኒን ሚኒንድናቸው?
7. ቁ20ን ለንመለከከት እያሳሳ ከርስቶስ በዘመኝ በተ ከርስትያኑ ወሰኑ ሲለው ለተፈጻሚ
ነገር ሚኒንድናቸው?
8. ለይወትሁ እያሳሳ ተመቻቻቸውን እንደ ሂደትኩ የሚገባበት ወይስ በበቱ የሚለምንበት? በንግድ
የይወትሁም ሆነ በበተ ከርስትያኑሁ በዘመኝ የይገኝ ወይቻቻቸው እንዲቻቸው የንቃቻ እድርጋ፡፡